

臺東縣鹿野鄉瑞源國民小學 106 學年度

六年級上學期彈性課程計畫-數學步道

教材來源	自編		教學節數	每週 1 節/共 21 節				
設計者	瑞源國小教學團隊		教學者	張昭陽				
學習重點	<p>學習表現—</p> <p>n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖；製作長條圖、折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p>		<p>學習內容—</p> <p>N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。</p> <p>N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。</p> <p>N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。</p> <p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。</p> <p>N-6-7 解題：速度：比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度x時間」公式。用比例思考協助解題。</p> <p>D-5-1 製作長條圖和折線圖：製作生活中的長條圖和折線圖。</p> <p>R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。</p>					
學習目標	<p>素養導向的教學設計著重於解決真實生活情境中的問題，設計者以校園為學習場景，設計相關數學問題，培養學生觀察、歸納統整及應用數學的能力，並期許學生針對同一場景進行一連串的延續性探究。</p>							
週次	日期	學習重點	單元名稱	節數	教育工作項目	節數	評量方式	備註(重大議題)
01	08/30-09/02	n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	關卡一-穿堂圓柱高度	1			活動參與 實作評量 發表	
02	09/03-09/09	n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	關卡一-穿堂圓柱高度	1			活動參與 實作評量 發表	
03	09/10-09/16	n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	關卡二-涼亭圓桌直徑	1			活動參與 實作評量 發表	
04	09/17-09/23	n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-9 理解比例關係的	關卡二-涼亭圓桌直徑	1			活動參與 實作評量 發表	

		意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。					
05	09/24-09/30	n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	關卡二-涼亭圓桌直徑	1			活動參與 實作評量 發表
06	10/01-10/07	n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	關卡三-花台三角形特性	1			活動參與 實作評量 發表
07	10/08-10/14	n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	關卡三-花台三角形特性	1			活動參與 實作評量 發表
08	10/15-10/21	n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。	關卡四-升旗台旗杆高度	1			活動參與 實作評量 發表
09	10/22-10/28	n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。	關卡四-升旗台旗杆高度	1			活動參與 實作評量 發表
10	10/29-11/04	n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	關卡五-升旗台面積	1			活動參與 實作評量 發表
11	11/05-11/11	n-III-8 理解以四捨五入	關卡五-升旗台面積	1			活動參與 實作評量

		取概數，並進行合理估算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。				發表	
12	11/12-11/18	n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	關卡五-升旗台面積	1		活動參與 實作評量 發表	
13	11/19-11/25	n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。	關卡六-遊戲區地墊面積	1		活動參與 實作評量 發表	
14	11/26-12/02	n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。	關卡六-遊戲區地墊面積	1		活動參與 實作評量 發表	
15	12/03-12/09	n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。	關卡六-遊戲區地墊面積	1		活動參與 實作評量 發表	
16	12/10-12/16	n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。	關卡七-長椅周長	1		活動參與 實作評量 發表	
17	12/17-12/23	n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。	關卡七-長椅周長	1		活動參與 實作評量 發表	
18	12/24-12/30	n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	關卡八-操場步行時間	1		活動參與 實作評量 發表	
19	12/31-01/06	n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量	關卡八-操場步行時間	1		活動參與 實作評量 發表	

		等。					
20	01/07-01/13	n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 r-III-3 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。	關卡九-佈告欄 長方形特性	1			活動參與 實作評量 發表
21	01/14-01/20	n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 r-III-3 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。	關卡九-佈告欄 長方形特性	1			活動參與 實作評量 發表
			上課總節數:	21			
備註：							
一、本(上)學期上課總日數:99 天。							
二、106 年 10 月 04 日(三)中秋節、106 年 10 月 10 日(二)國慶日、107 年 01 月 01 日(一)元旦，共放假 3 天。							