

臺東縣鹿野鄉瑞源國民小學 106 學年度

一年級下學期彈性課程計畫-校園數學步道

教材來源	自編	教學節數	共 7 節					
設計者	瑞源國小教師團隊	教學者	梁慧琦老師					
學習重點	<p>學習表現—</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>學習內容—</p> <p>s-1-1 長度:以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。報讀與說明已處理好之分類。觀察分類的模式。</p>						
學習目標	<p>素養導向的教學設計著重於解決真實生活情境中的問題，設計者以校園為學習場景，設計相關數學問題，培養學生觀察、歸納統整及應用數學的能力，使學生能初步掌握數、量、形的概念、自然數概念及其運算、長度與簡單圖形的認識，並期許學生針對同一場景進行一連串的延續性探究。</p>							
週次	日期	學習重點	單元名稱	節數	教育工作項目	節數	評量方式	備註(重大議題)
三	2/27	<p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>學習內容</p> <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p>	關卡十九:遊戲區-排序(1)	1	無	無	作業 報告 實作	無
六	3/20	<p>學習表現</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>學習內容</p> <p>s-1-1 長度:以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p>	關卡一:穿堂-長度(1) 關卡九:布告欄-長度(1)	2	無	無	作業 報告 實作	無
十四	5/15	<p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>學習內容</p> <p>s-1-1 長度:以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p>	關卡十六:籃球場-長度量感(2)	2	無	無	作業 報告 實作	無
十九	6/19	<p>學習表現</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做</p>	關卡十七:遊戲區-統計(2)	2	無	無	作業 報告 實作	無

	<p>簡單的呈現與說明。</p> <p>學習內容</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。報讀與說明已處理好之分類。觀察分類的模式。</p>						
備註：							
一、本(上)學期上課總日數:99 天。							
二、106 年 10 月 04 日(三)中秋節、106 年 10 月 10 日(二)國慶日、107 年 01 月 01 日(一)元旦，共放假 3 天。							