

臺東縣鹿野鄉瑞源國民小學 106 學年度

三年級上學期 國語領域課程計畫

教材來源	康軒版國語領域第五冊		教學節數	每週 5 節/共 105 節				
設計者	姚閔懷 老師		教學者	待聘				
學期學習目標	<p>1.從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。</p> <p>2.從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。</p> <p>3.從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。</p> <p>4.了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。</p> <p>5.從欣賞課文文章中，學會珍愛時光，認識生活的智慧，體驗臺灣的好風光，並閱讀各種有趣的文章。</p>							
融入重大議題之能力指標	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p> <p>4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>							
週次	日期	能力指標	單元名稱	節數	教育工作項目	節數	評量方式	備註(重大議題)
01	08/30-09/02	<p>【一、爸爸的相簿】</p> <p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。</p> <p>2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p>	一、爸爸的相簿	5			<p>1.實作評量（朗讀）</p> <p>2.實作評量（發表）</p>	
02	09/03-09/09	<p>【一、爸爸的相簿】</p> <p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。</p> <p>2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p>	一、爸爸的相簿	5			<p>1.同儕互評</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.實作評量（發表）</p> <p>4.實作評量（寫作）</p> <p>5.習作評量</p>	
03	09/10-09/16	<p>【二、長大這件事】</p> <p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p>	二、長大這件事	5			<p>1.同儕互評</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.實作評量（朗讀）</p> <p>4.實作評量（發表）</p> <p>5.實作評量（寫作）</p> <p>6.習作評量</p>	
04	09/17-09/23	<p>【三、老寶貝】</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。</p> <p>4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p>	三、老寶貝	5			<p>1.實作評量（朗讀）</p> <p>2.實作評量（發表）</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.自我評量</p> <p>5.同儕互評</p> <p>6.實作評量（報告）</p> <p>7.實作評量（寫作）</p>	
05	09/24-09/30	<p>【四、辦桌】</p> <p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。</p> <p>2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。</p> <p>3-2-3-2 能用口語表達對他人的關心。</p> <p>4-2-5-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。</p> <p>5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p>	四、辦桌	5	性別平等教育	2	<p>1.自我評量</p> <p>2.同儕互評</p> <p>3.實作評量（報告）</p> <p>4.實作評量（寫作）</p> <p>5.實作評量（發表）</p> <p>6.習作評量</p> <p>7.問答評量</p> <p>8.口頭評量</p> <p>9.紙筆評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。</p>

		6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。						
06	10/01-10/07	【統整活動一】 6-2-9 能了解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。 6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。	統整活動一	5	性別平等教育	2	1.習作評量 2.實作評量（發表） 3.問答評量 4.口頭評量 5.紙筆評量	【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。
07	10/08-10/14	【五、有點黏又不會太黏】 1-2-4 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 2-2-2-1 能聽出重點。 3-2-4-3 能報告解決問題的方法。 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。	五、有點黏又不會太黏	5			1.習作評量 2.實作評量（發表） 3.問答評量 4.紙筆評量	【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。
08	10/15-10/21	【六、不一樣的捷運站】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。	六、不一樣的捷運站	5			1.實作評量（朗讀） 2.紙筆評量 3.習作評量 4.自我評量	
09	10/22-10/28	【七、馬太鞍的巴拉告】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。	七、馬太鞍的巴拉告	5			1.實作評量（發表） 2.習作評量 3.自我評量 4.口頭評量 5.同儕評量	
10	10/29-11/04	【統整活動二】 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 6-2-2-1 能練習寫作簡短的文章。 6-2-3-3 能以短文表達自己對日常生活的想法。 6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。	統整活動二	5			1.實作評量 2.口頭評量 3.同儕評量 4.習作評量	
11	11/05-11/11	【閱讀開門一、傘】 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。	閱讀開門一、傘	5			1.實作評量（朗讀） 2.實作評量（發表） 3.同儕互評 4.自我評量 5.實作評量 6.習作評量	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。
12	11/12-11/18	【八、淡水小鎮】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 【九、回到鹿港】	八、淡水小鎮	5			1.實作評量（朗讀） 2.實作評量（發表） 3.習作評量 4.自我評量 5.實作評量 6.同儕互評	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。

		1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。					
13	11/19-11/25	【九、回到鹿港】 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。 6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。	九、回到鹿港	5			1.習作評量 2.實作評量（發表） 3.紙筆評量 4.口頭評量 5.同儕互評 【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。
14	11/26-12/02	【十、參觀安平古堡】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-2-2-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文（如：賀卡、便條、書信及日記等）。	十、參觀安平古堡	5			1.實作評量（朗讀） 2.實作評量（發表） 3.習作評量 4.自我評量 5.口頭評量 【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【環境教育】 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。
15	12/03-12/09	【十一、聽神木說話】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。	十一、聽神木說話	5			1.實作評量 2.朗讀評量 3.口頭評量 4.自我評量 5.習作評量 【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【環境教育】 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。
16	12/10-12/16	【統整活動三】 6-2-2 能運用各種簡單的方式練習寫作。 6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。 6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。	統整活動三	5			1.實作評量（朗讀） 2.實作評量 3.習作評量 4.自我評量 5.口頭評量 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
17	12/17-12/23	【十二、文字變變變】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 4-2-1-2 能利用生字造詞。 5-2-11-1 能和別人分享閱讀的心得。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。	十二、文字變變變	5			1.同儕互評 2.自我評量 3.實作評量 4.習作評量 5.實作評量（朗讀） 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
18	12/24-12/30	【十三、數字好好玩】 1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。	十三、數字好好玩	5			1.同儕互評 2.實作評量（朗讀） 3.實作評量（發表） 4.習作評量 5.自我評量
19	12/31-01/06	【十四、神射手與賣油翁】 1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。	十四、神射手與賣油翁	5			1.實作評量（朗讀） 2.實作評量（發表） 3.習作評量 4.自我評量 5.口頭評量 6.同儕評量

20	01/07-01/13	<p>【統整活動四】</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。</p> <p>5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的内容。</p> <p>6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p> <p>6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p>	統整活動四	5			<p>1.實作評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.朗讀評量</p> <p>4.同儕評量 5.習作評量</p>	
21	01/14-01/20	<p>【閱讀開門二、白鶴的禮物】</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的内容，分享閱讀的心得。</p> <p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文内容，了解文章的大意。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的内容。</p>	閱讀開門二、白鶴的禮物	5			<p>1.實作評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.朗讀評量</p> <p>4.同儕評量</p> <p>5.習作評量</p>	
			上課總節數	105	融入法定課程節數	4		
備註：								
一、本(上)學期上課總日數:99天。								
二、106年10月04日(三)中秋節、106年10月10日(二)國慶日、107年01月01日(一)元旦，共放假3天。								