

臺東縣鹿野鄉瑞源國民小學 106 學年度

三年級下學期彈性課程計畫-瑞源觀景窗

| 教材來源 | 自編 | | 教學節數 | 每週 2 節/共 40 節 | | | | |
|------|---|---|--|---------------|--------|----|-----------------------------|--|
| 設計者 | 姚閔懷老師 | | 教學者 | 待聘 | | | | |
| 學習重點 | 學習表現一 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 資 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 資 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 | | 學習內容一 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 資 D-IV-2 數位資料的表示 資 T-IV-1 資料處理應用專題 | | | | | |
| 學習目標 | 1. 自信：透過成果分享，讓學生展現自信，不斷省思過程的自我學習，利用實際行動分享學習成長的喜悅。 2. 主動：多肯定孩子的行動和選擇，主動幫助他人是出於自願，也能主動尋求幫助與學習。 3. 合作：建立團隊默契，從學習合作開始，表達己見，也學習接納他人意見，為團體盡心盡力。 4. 愛家鄉：走出校園，深入自己的家鄉土地，學習跟“自然教室”請教，了解自然資源循環再利用。 | | | | | | | |
| 週次 | 日期 | 學習重點 | 單元名稱 | 節數 | 教育工作項目 | 節數 | 評量方式 | 備註(重大議題) |
| 01 | 01/21-01/24 | 學習表現： 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 學習內容： Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 | 三-(一)小農種菜趣 2. 選擇種植作物 | 2 | | | 1.日記寫作 2.努力互評表。 3.學習單 | 【環境教育】 環 - E2 - 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 02 | 02/21-02/24 | 學習表現： 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 學習內容： Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 | 三-(一)小農種菜趣 2. 選擇種植作物 | 2 | | | 1.日記寫作 2.努力互評表。 3.學習單 | 【環境教育】 環 - E2 - 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 03 | 02/25-03/03 | 學習表現： 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 學習內容： Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 | 三-(一)小農種菜趣 2. 選擇種植作物 | 2 | | | 1.日記寫作 2.努力互評表。 3.學習單 | 【環境教育】 環 - E2 - 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 04 | 03/04-03/10 | 學習表現： po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 學習內容： INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 | 三-(一)小農種菜趣 3. 選擇友善土地的施肥方法 | 2 | | | 1.日記寫作 2.努力互評表。 3.學習單 | 【環境教育】 環 - E3 - 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 |
| 05 | 03/11-03/17 | 學習表現： po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 學習內容： INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 | 三-(一)小農種菜趣 3. 選擇友善土地的施肥方法 | 2 | | | 1.日記寫作 2.努力互評表。 3.學習單 | 【環境教育】 環 - E3 - 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 |
| 06 | 03/18-03/24 | 學習表現： 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 | 三-(一)小農種菜趣 4. 小組工作分配 | 2 | | | 1.日記寫作 2.努力互評表。 3.學習單 | |

| | | | | | | | |
|----|-------------|---|---------------------------|---|--|-----------------------------|---|
| | | 學習內容： Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 | | | | | |
| 07 | 03/25-03/31 | 學習表現： po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 學習內容： INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 | 三-(二)小農觀察趣 1. 察覺種植問題 | 2 | | 1.日記寫作 2.努力互評表。 3.學習單 | 【環境教育】 環 - E3 - 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 |
| 08 | 04/01-04/07 | 學習表現： po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 學習內容： INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 | 三-(二)小農觀察趣 2. 提出適當解決方法 | 2 | | 1.日記寫作 2.努力互評表。 3.學習單 | 【環境教育】 環 - E5 - 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 |
| 09 | 04/08-04/14 | 學習表現： 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 學習內容： Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 | 三-(二)小農觀察趣 3. 詳實記錄 | 2 | | 1.口頭發表 2.課堂參與。 3.記錄簿 | |
| 10 | 04/15-04/21 | 學習表現： 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 學習內容： Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 | 三-(二)小農觀察趣 3. 詳實記錄 | 2 | | 1.口頭發表 2.課堂參與。 3.記錄簿 | |
| 11 | 04/22-04/28 | 學習表現： 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 學習內容： Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 | 三-(二)小農觀察趣 3. 詳實記錄 | 2 | | 1.口頭發表 2.課堂參與。 3.記錄簿 | |
| 12 | 04/29-05/05 | 學習表現： 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 學習內容： Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 | 三-(二)小農觀察趣 3. 詳實記錄 | 2 | | 1.口頭發表 2.課堂參與。 3.記錄簿 | |
| 13 | 05/06-05/12 | 學習表現： 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 學習內容： Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 | 三-(二)小農觀察趣 3. 詳實記錄 | 2 | | 1.口頭發表 2.課堂參與。 3.記錄簿 | |
| 14 | 05/13-05/19 | 學習表現： 資 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 學習內容： 資 D-IV-2 數位資料的表示 | 三-(三)小農收成趣 1. 製作表格 | 2 | | 1.口頭發表 2.課堂參與 3.成果作品 | 【資訊教育】 資 -E2- 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 |
| 15 | 05/20-05/26 | 學習表現： 資 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 學習內容： | 三-(三)小農收成趣 1. 製作表格 | 2 | | 1.口頭發表 2.課堂參與 3.成果作品 | 【資訊教育】 資 -E2- 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 |

| | | | | | | | |
|----|-------------|---|-----------------------|----|----------|--|---|
| | | 資 D-IV-2 數位資料的表示 | | | | | |
| 16 | 05/27-06/02 | 學習表現： 資 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 學習內容： 資 D-IV-2 數位資料的表示 | 三-(三)小農收成趣 1. 製作表格 | 2 | | | 1.口頭發表 2.課堂參與 3.成果作品 【資訊教育】 資-E2-使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 |
| 17 | 06/03-06/09 | 學習表現： 資 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 學習內容： 資 D-IV-2 數位資料的表示 | 三-(三)小農收成趣 1. 製作表格 | 2 | | | 1.口頭發表 2.課堂參與 3.成果作品 【資訊教育】 資-E2-使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 |
| 18 | 06/10-06/16 | 學習表現： 資 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 學習內容： 資 T-IV-1 資料處理應用專題 | 三-(三)小農收成趣 2. 成果發表 | 2 | | | 1.口頭發表 2.課堂參與 3.成果作品 【資訊教育】 資-E6-認識與使用資訊科技以表達想法。 資-E9-利用資訊科技分享學習資源與心得。 |
| 19 | 06/17-06/23 | 學習表現： 資 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 學習內容： 資 T-IV-1 資料處理應用專題 | 三-(三)小農收成趣 2. 成果發表 | 2 | | | 1.口頭發表 2.課堂參與 3.成果作品 【資訊教育】 資-E6-認識與使用資訊科技以表達想法。 資-E9-利用資訊科技分享學習資源與心得。 |
| 20 | 06/24-06/30 | 學習表現： 資 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 學習內容： 資 T-IV-1 資料處理應用專題 | 三-(三)小農收成趣 2. 成果發表 | 2 | | | 1.口頭發表 2.課堂參與 3.成果作品 【資訊教育】 資-E6-認識與使用資訊科技以表達想法。 資-E9-利用資訊科技分享學習資源與心得。 |
| | | | 上課總節數: | 40 | 融入法定課程節數 | | |

備註：

一、本(下)學期上課總日數:92 天。

二、107 年 2 月 28 日(三)和平紀念日、107 年 4 月 4-6 日兒童節及清明節連假、107 年 06 月 18 日(一)端午節，共放假 5 天。