

臺東縣鹿野鄉瑞源國民小學 106 學年度

三年級下學期社會課程計畫

教材來源	南一版國小三下社會			教學節數	每週 2 節/共 40 節			
設計者	三年級教學團隊			教學者	黃國將			
學期學習目標	1.說出居住地方的環境特性，並比較居住地方從前與現在環境的差異。 2.了解認識居住地方的方法。 3.認識居住地方的民俗活動。 4.認識居住地方的慶典活動與慶典活動的變遷。 5.認識居住地方的自然資源與人文資源。 6.知道早期與現代生活的差異。 7.知道地方資源遭到破壞的情形，培養愛護地方資源的觀念。 8.了解商店如何滿足我們日常生活的需求。 9.認識貨幣的演變。 10.了解消費注意事項以及維護消費權益的方法。 11.認識綠色消費。 12.認識地方的政府組織和民間組織，及政府和民間組織合作的好處。 13.主動參與地方活動，對地方上為我們服務的人表達感謝。 14.發現居住地方的問題。 15.改善居住地方的問題。							
融入重大議題之能力指標	【海洋教育】 1-2-5 瞭解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。 3-2-9 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 【人權教育】 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。							
週次	日期	能力指標	單元名稱	節數	教育工作項目	節數	評量方式	備註(重大議題)
01	01/21-01/24	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	一、居住的地方 第 1 課、認識居住的地方	3			報告 作業 實作 筆試	
02	02/21-02/24	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	一、居住的地方 第 2 課、認識居住地方的方法	3			報告 作業 實作 筆試	【海洋教育】 1-2-5 瞭解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。
03	02/25-03/03	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	一、居住的地方 社會放大鏡、全民繪製文化觀光地圖	3			報告 作業 實作 筆試	
04	03/04-03/10	1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。	二、居住地方的民俗與慶典 第 1 課、居住地方的民俗	3			報告 作業 實作 筆試	
05	03/11-03/17	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	二、居住地方的民俗與慶典 第 2 課、居住地方的慶典	3			報告 作業 實作 筆試	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。
06	03/18-03/24	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。	二、居住地方的民俗與慶典 社會放大鏡、潑出新年祝福	3			報告 作業 實作 筆試	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。
07	03/25-03/31	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。	三、地方生活與資源 第 1 課、地方的資源	3			報告 作業 實作 筆試	

08	04/01-04/07	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。	三、地方生活與資源 第 2 課、地方生活的改變	3			報告 作業 實作 筆試	【海洋教育】 3-2-9 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。
09	04/08-04/14	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	三、地方生活與資源 第 3 課、珍惜地方資源 社會放大鏡、宜蘭車站的故事	3			報告 作業 實作 筆試	【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。
10	04/15-04/21	1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。 7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	四、地方商店與消費 第 1 課、商店與貨幣	3			報告 作業 實作 筆試	
11	04/22-04/28	7-2-1 指出自己與同儕所參與的經濟活動。 7-2-3 瞭解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。	四、地方商店與消費 第 2 課、生活與消費	3			報告 作業 實作 筆試	
12	04/29-05/05	7-2-1 指出自己與同儕所參與的經濟活動。 7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。 7-2-4 瞭解從事適當的理財可調節自身的消費力。	四、地方商店與消費 社會放大鏡、彎腰農夫市集	3			報告 作業 實作 筆試	
13	05/06-05/12	7-2-1 指出自己與同儕所參與的經濟活動。 7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。	五、居住地方的組織 第 1 課、認識地方的組織	3			報告 作業 實作 筆試	
14	05/13-05/19	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。	五、居住地方的組織 第 2 課、為地方盡心力	3			報告 作業 實作 筆試	【人權教育】 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。
15	05/20-05/26	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。	五、居住地方的組織 社會放大鏡、社區夜光天使	3			報告 作業 實作 筆試	【人權教育】 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。
16	05/27-06/02	6-2-3 實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。	六、打造幸福的家園 第 1 課、地方問題找一找	3			報告 作業 實作 筆試	【人權教育】 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。
17	06/03-06/09	1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益（如形成秩序、促進效率或傷害權益等）。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。	六、打造幸福的家園 第 2 課、齊心打造新家園	3			報告 作業 實作 筆試	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
18	06/10-06/16	1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益（如形成秩序、促進效率或傷害權益等）。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。	六、打造幸福的家園 社會放大鏡、守護社區的貓天使	3			報告 作業 實作 筆試	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
19	06/17-06/23		總複習	3				
20	06/24-06/30		總複習	3				
			上課總節數:	60				
備註：								

一、本(下)學期上課總日數:92天。

二、107年2月28日(三)和平紀念日、107年4月4-6日兒童節及清明節連假、107年06月18日(一)端午節，共放假5天。