

臺東縣鹿野鄉瑞源國民小學 106 學年度

三年級下學期 自然科學領域課程計畫

教材來源	翰林版自然與生活科技領域課本第二冊		教學節數	每週 3 節/共 60 節				
設計者	陳建宏老師		教學者	陳建宏老師				
學期學習目標	<p>1.學生能蒐集蔬菜的種植資料，知道種菜前需要做哪些準備工作。</p> <p>2.學生能明瞭植物體的生長階段，並培養兒童解決問題的能力。</p> <p>3.學生能透過觀察、記錄、討論與實驗等發現水的三態。</p> <p>4.學生能用五官觀察冰與水的特徵，並從日常生活的現象，推理和實驗證明水蒸氣的變化。</p> <p>5.學生能察覺水在生活中的重要性。</p> <p>6.學生透過猜謎、觀察、記錄等方式，能辨識動物的身體特徵及身體部位名稱。</p> <p>7.學生能察覺動物不同的運動方式及其運用的身體部位，了解動物的外形和運動的關係，進而知道人類許多發明與動物有關，並將動物進行簡單分類。</p> <p>8.學生能在觀測天氣活動學會觀測天氣的變化，及氣溫計的使用法。</p> <p>9.學生能解讀天氣預報的內容並了解天氣不同的變化。</p> <p>10.學生能察覺天氣對生活的交互影響，並對特殊天氣變化做好因應措施。</p>							
融入重大議題之能力指標	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>1-2-1 學習表現自我特質</p> <p>1-2-5 尊重兩性皆具有做決定的自主權</p> <p>2-2-1 認識兩性在家庭間的互動關係</p> <p>2-2-2 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會</p> <p>2-2-3 認知當今社會文化中兩性角色地位與處境</p> <p>2-2-5 學習溝通協調的能力，促進兩性和諧的互動</p> <p>3-2-1 學習尊重兩性的行為</p> <p>3-2-4 瞭解兩性身心異同，培養性別敏感度</p>							
週次	日期	能力指標	單元名稱	節數	教育工作項目	節數	評量方式	備註(重大議題)
01	01/21-01/24	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同，可做不同的分類。 6-2-1-1 能由「這是什麼?」、「怎麼會這樣?」等角度詢問，提出可探討的問題。	1-1 小園丁學種菜 蔬菜園地(3)	3	性別平等教育	3	口頭報告 小組互動表現 課堂問答	<b>【性別平等教育】</b> 1-2-1 學習表現自我特質 1-2-5 尊重兩性皆具有做決定的自主權 2-2-1 認識兩性在家庭間的互動關係
02	02/21-02/24	1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。 6-2-3-2 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣。 7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。	1-2 小園丁學種菜 大家來種菜 <b>【原住民教育】</b>	3	性別平等教育	3	口頭討論 資料蒐集	<b>【性別平等教育】</b> 2-2-2 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會 2-2-3 認知當今社會文化中兩性角色地位與處境 2-2-5 學習溝通協調的能力，促進兩性和諧的互動
03	02/25-03/03	2-2-2-1 實地種植一種植物，飼養一種小動物，並彼此交換經驗。藉此栽種知道植物各有其特殊的構造，學習安排日照、提供水分、溶製肥料、選擇土壤等種植的技術。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。	1-2 小園丁學種菜 大家來種菜	3			小組互動表現 習作評量 課堂問答	
04	03/04-03/10	2-2-2-1 實地種植一種植物，飼養一種小動物，並彼此交換經驗。藉此栽種知道植物各有其特殊的構造，學習安排日照、提供水分、溶製肥料、選擇土壤等種植的技術。 6-2-2-1 能常自問「怎麼做?」，遇事先自行思考解決的辦法。 7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。	1-3 小園丁學種菜 小園丁日記(3) <b>【戶外教育】</b>	3			口頭報告 習作評量	
05	03/11-03/17	1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。	1-3 小園丁學種菜 小園丁日記	3			口頭評量 習作評量 課堂問答	

		6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。	2-1 水的變化 水和冰				
06	03/18-03/24	1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，做量化的比較。 1-2-2-3 了解即使情況一樣，所得的結果未必相同，並察覺導致此種結果的原因。 1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。	2-1 水的變化 水和冰 2-2 水的變化 水和水蒸氣 【海洋教育】	3			口頭討論 小組互動表現 習作評量 實驗操作
07	03/25-03/31	1-2-3-1 對資料呈現的通則性做描述(例如同質料的物體，體積愈大則愈重……)。 1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。 2-2-3-2 認識水的性質與其重要性。	2-2 水的變化 水和水蒸氣 2-3 水的變化 水的三種形態與應用 【能源教育】	3			口頭討論 習作評量 實驗操作
08	04/01-04/07	2-2-3-2 認識水的性質與其重要性。 3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。	2-3 水的變化 水的三種形態與應用	3			口頭討論 小組互動表現 習作評量 實驗操作
09	04/08-04/14	6-2-1-1 能由「這是什麼？」、「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題。 6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。	2-3 水的變化 水的三種形態與應用	3			口頭討論 小組互動表現 習作評量
10	04/15-04/21	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。 5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。	3-1 認識動物 動物的身體 【安全教育】	3			口頭評量 習作評量
11	04/22-04/28	1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。 2-2-2-2 知道陸生(或水生)動物外型特徵、運動方式，注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護牠的健康。 6-2-1-1 能由「這是什麼？」、「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題。	3-1 認識動物 動物的身體 3-2 認識動物 動物的運動方式 【多元文化教育】	3			口頭評量 訪問調查 課堂問答
12	04/29-05/05	2-2-2-2 知道陸生(或水生)動物外型特徵、運動方式，注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護牠的健康。 6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。	3-2 認識動物 動物的運動方式 3-3 認識動物 動物的分類	3			小組互動表現 習作評量 蒐集資料
13	05/06-05/12	5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 6-2-1-1 能由「這是什麼？」、「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題。 6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。	3-3 認識動物 動物的分類	3			小組互動表現 習作評量 課堂問答
14	05/13-05/19	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資	4-1 天氣與生活 觀測天氣	3			口頭討論 觀察評量

		訊。 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。	【資訊教育】				
15	05/20-05/26	1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。 6-2-1-1 能由「這是什麼？」、「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題。 6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。	4-1 天氣與生活 觀測天氣 4-2 天氣與生活 氣象報告	3			小組互動表現 習作評量 資料蒐集
16	05/27-06/02	2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。 4-2-2-1 體會個人生活與科技的互動關係。	4-2 天氣與生活 氣象報告 【國際教育】	3			口頭評量 習作評量 觀察記錄
17	06/03-06/09	2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。 4-2-2-1 體會個人生活與科技的互動關係。 6-2-3-2 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣。	4-3 天氣與生活 天氣對生活的影響 【防災教育】	3			小組互動表現 習作評量 觀察記錄
18	06/10-06/16	1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。 2-2-4-1 知道可用氣溫、風向、風速、降雨量來描述天氣。發現天氣會有變化，察覺水氣多寡在天氣變化裡扮演很重要的角色。 7-2-0-1 利用科學知識處理問題(如由氣溫高低來考慮穿衣)。	4-3 天氣與生活 天氣對生活的影響	3			小組互動表現 習作評量 資料蒐集
19	06/17-06/23	1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。 4-2-2-1 體會個人生活與科技的互動關係。 6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。	總複習	3			口頭討論 小組互動表現 習作評量
20	06/24-06/30	1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。	總複習	3			口頭討論 小組互動表現 習作評量
			上課總節數:	60		6	

備註：

一、本(下)學期上課總日數:92天。

二、107年2月28日(三)和平紀念日、107年4月4-6日兒童節及清明節連假、107年06月18日(一)端午節，共放假5天。