

臺東縣鹿野鄉瑞源國民小學 106 學年度

二年級上學期彈性課程計畫-校園數學步道

教材來源		自編		教學節數	共 9 節				
設計者		卓創新 老師		教學者	卓創新 老師				
學習重點		<p>學習表現—</p> <p>n-1-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-1-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-1-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-1-8 認識容量、重量、面積。 s-1-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>		<p>學習內容—</p> <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體，並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p>					
學習目標		<p>素養導向的教學設計著重於解決真實生活情境中的問題，設計者以校園為學習場景，設計相關數學問題，培養學生觀察、歸納統整及應用數學的能力，並期許學生針對同一場景進行一連串的延續性探究。</p>							
週次	日期	學習重點	單元名稱	節數	教育工作項目	節數	評量方式	備註(重大議題)	
02	09/03-09/09	<p>學習表現：</p> <p>n-1-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s-1-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>學習內容：</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體，並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p>	<p>數學步道說明 關卡三：花台-比長短(2)</p>	2			1.活動參與 2.實作 3.成果發表		
03	09/10-09/16	<p>學習表現：</p> <p>n-1-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s-1-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>學習內容：</p> <p>n-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 s-2-2 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p>	<p>關卡一：穿堂-長度 關卡九：布告欄-長度(1)</p>	1			1.活動參與 2.實作 3.成果發表		
05	09/24-09/30	<p>學習表現：</p> <p>n-1-8 認識容量、重量、面積。 n-1-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>學習內容：</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 s-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p>	<p>關卡六：遊戲區-面積量感 關卡十三：樓梯-排序(1)</p>	1			1.活動參與 2.實作 3.成果發表		
16	12/10-12/16	<p>學習表現：</p> <p>n-1-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-1-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>學習內容：</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算</p>	<p>關卡二：涼亭-估算 關卡七：長椅-數數(1)</p>	1			1.活動參與 2.實作 3.成果發表		

		為主。 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。					
17	12/17-12/23	學習表現： n-1-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 學習內容： N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	關卡十四： 走廊-數獨 關卡十六： 籃球場-長度量感(2)	2			1.活動參與 2.實作 3.成果發表
18	12/24-12/30	學習表現： n-1-1 理解一千以內數的位值結構，據以為四則運算之基礎。 n-1-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 學習內容： N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	關卡十七： 遊戲區-統計 關卡十九：遊戲區-排序(2)	2			1.活動參與 2.實作 3.成果發表
			上課總節數:	9			
備註：							
一、本(上)學期上課總日數:99 天。							
二、106 年 10 月 04 日(三)中秋節、106 年 10 月 10 日(二)國慶日、107 年 01 月 01 日(一)元旦，共放假 3 天。							