

臺東縣鹿野鄉瑞源國民小學 106 學年度

六年級下學期數學課程計畫

| 教材來源 | 翰林版國小六下數學 | | 教學節數 | 每週 4 節/共 76 節 | | | | |
|-------------|--|---|-----------------------------------|---------------|--------|----|--|----------|
| 設計者 | 六年級教學團隊 | | 教學者 | 張昭陽 | | | | |
| 學期學習目標 | <p>1. 熟練分數的四則運算、小數的四則運算，以及分數與小數的混合運算，並解決生活中的問題。</p> <p>2. 知道正方體和長方體中，面與面的垂直和平行關係、線與面的垂直關係，並利用此性質檢查其他的立體形體；能計算立體形體的表面積和體積。</p> <p>3. 認識速率，並能進行速率單位的換算，且能理解距離、時間和速率的關係，並能解決平均速率的問題。</p> <p>4. 認識基準量與比較量，併能解決兩量的和與差問題。</p> <p>5. 解決和差問題、雞兔問題、年齡問題和追趕與流水問題。</p> <p>6. 認識常見的圓形圖，且能整理資料，並繪製成圓形圖。</p> | | | | | | | |
| 融入重大議題之能力指標 | <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> | | | | | | | |
| 週次 | 日期 | 能力指標 | 單元名稱 | 節數 | 教育工作項目 | 節數 | 評量方式 | 備註(重大議題) |
| 01 | 01/21-01/24 | <p>6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。</p> <p>6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。</p> <p>6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。</p> <p>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> | <p>數與量</p> <p>第1單元 分數與小數的四則運算</p> | 4 | | | <p>作業評量。</p> <p>紙筆測驗。</p> <p>發表。</p> <p>實踐。</p> <p>課堂問答。</p> <p>學習態度</p> | |
| 02 | 02/21-02/24 | <p>6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。</p> <p>6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。</p> <p>6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗</p> | <p>數與量</p> <p>第1單元 分數與小數的四則運算</p> | 4 | | | <p>作業評量。</p> <p>紙筆測驗。</p> <p>發表。</p> <p>實踐。</p> <p>課堂問答。</p> <p>學習態度</p> | |

| | | | | | | | |
|----|-------------|---|-----------------------------------|---|--|--|---|
| | | <p>算。</p> <p>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p> | | | | | |
| 03 | 02/25-03/03 | <p>6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。</p> <p>6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。</p> <p>6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> | <p>數與量</p> <p>第1單元 分數與小數的四則運算</p> | 4 | | | <p>口頭討論。</p> <p>小組互動表現。</p> <p>平時上課表現。</p> <p>紙筆測驗。</p> <p>學習態度</p> |
| 04 | 03/04-03/10 | <p>6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同6-s-05)</p> <p>6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。</p> <p>6-s-05 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同6-n-15)</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-S-03 能瞭解如何利</p> | <p>幾何</p> <p>第2單元 角柱與圓柱</p> | 4 | | | <p>口頭討論。</p> <p>小組互動表現。</p> <p>平時上課表現。</p> <p>紙筆測驗。</p> <p>學習態度</p> |

| | | | | | | | |
|----|-------------|--|------------------|---|--|--|---|
| | | 用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 | | | | | |
| 05 | 03/11-03/17 | <p>6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同6-s-05)</p> <p>6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。</p> <p>6-s-05 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同6-n-15)</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> | 幾何 第2單元 角柱與圓柱 | 4 | | | <p>口頭討論。</p> <p>小組互動表現。</p> <p>平時上課表現。</p> <p>紙筆測驗。</p> <p>學習態度</p> |
| 06 | 03/18-03/24 | <p>6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同6-s-05)</p> <p>6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。</p> <p>6-s-05 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同6-n-15)</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> | 幾何 第2單元 角柱與圓柱 | 4 | | | <p>口頭討論。</p> <p>小組互動表現。</p> <p>平時上課表現。</p> <p>紙筆測驗。</p> <p>學習態度</p> |
| 07 | 03/25-03/31 | 6-n-11 能理解常用導 | 數與量 | 4 | | | 小組互動表現。 |

| | | | | | | |
|----|-------------|---|------------------------------|---|--|---|
| | | <p>出量單位的記法，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。</p> <p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p> <p>(同 6-a-04)</p> <p>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p> <p>(同 6-n-13)</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> | <p>數學樂園</p> <p>第 3 單元 速率</p> | | | <p>平時上課表現。</p> <p>報告。</p> <p>學習態度</p> |
| 08 | 04/01-04/07 | <p>6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。</p> <p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p> <p>(同 6-a-04)</p> <p>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p> <p>(同 6-n-13)</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> | <p>數與量</p> <p>第 3 單元 速率</p> | 4 | | <p>紙筆測驗。</p> <p>報告。</p> <p>實踐。</p> <p>課堂問答</p> |
| 09 | 04/08-04/14 | <p>6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。</p> <p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p> <p>(同 6-a-04)</p> <p>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p> <p>(同 6-n-13)</p> | <p>數與量</p> <p>第 3 單元 速率</p> | 4 | | <p>紙筆測驗。</p> <p>報告。</p> <p>實踐。</p> <p>蒐集資料。</p> <p>課堂問答</p> |

| | | | | | | | |
|----|-------------|---|-------------------------|---|--|--|--------------------------------------|
| | | C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 | | | | | |
| 10 | 04/15-04/21 | 6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。 6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。 6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。 6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同6-s-05) 6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。 6-s-05 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同6-n-15) C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 | 內部連結 綜合與應用一 | 4 | | | 紙筆測驗。 報告。 實踐。 蒐集資料。 課堂問答 |
| 11 | 04/22-04/28 | 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同6-a-04) 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同6-n-13) C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 | 數與量 第4單元 基準量 與比較量 | 4 | | | 作業評量。 口頭討論。 紙筆測驗。 發表。 實踐 |

| | | | | | | | |
|----|-------------|---|--------------------------------------|---|--|--|---|
| | | <p>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。</p> | | | | | |
| 12 | 04/29-05/05 | <p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 (同 6-a-04)</p> <p>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 (同 6-n-13)</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。</p> | <p>數與量 第4單元 基準量 與比較量</p> | 4 | | | <p>小組互動表現。 平時上課表現。 報告。 課堂問答。 學習態度</p> |
| 13 | 05/06-05/12 | <p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 (同 6-a-04)</p> <p>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 (同 6-n-13)</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-02 能察覺數學與其他學習領域之間有所連結。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> | <p>數與量、代數 數學樂園 第5單元 怎樣解題</p> | 4 | | | <p>小組互動表現。 平時上課表現。 報告。 課堂問答。 學習態度</p> |
| 14 | 05/13-05/19 | <p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 (同 6-a-04)</p> <p>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 (同 6-n-13)</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-02 能把情境中</p> | <p>數與量、代數 第5單元 怎樣解題</p> | 4 | | | <p>小組互動表現。 平時上課表現。 報告。 學習態度</p> |

| | | | | | | | |
|----|-------------|--|-----------------------------|---|--|--|---|
| | | <p>數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。</p> | | | | | |
| 15 | 05/20-05/26 | <p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 (同 6-a-04)</p> <p>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 (同 6-n-13)</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。</p> | <p>數與量、代數 第5單元 怎樣解題</p> | 4 | | | <p>作業評量。 口頭討論。 小組互動表現。 平時上課表現。 發表</p> |
| 16 | 05/27-06/02 | <p>6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。</p> <p>6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。</p> <p>C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。</p> | <p>統計 第6單元 圓形圖</p> | 4 | | | <p>作業評量。 口頭討論。 小組互動表現。 平時上課表現。 發表</p> <p>【資訊教育】 4-3-1</p> |
| 17 | 06/03-06/09 | <p>6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。</p> <p>6-d-03 能報讀生活中</p> | <p>統計 第6單元 圓形圖</p> | 4 | | | <p>作業評量。 口頭討論。 小組互動表現。 平時上課表現。 發表</p> <p>【資訊教育】 4-3-1</p> |

| | | | | | | | |
|----|-------------|---|----------------|---|--|--|---|
| | | <p>常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。</p> <p>C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。</p> | | | | | |
| 18 | 06/10-06/16 | <p>6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。</p> <p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 (同 6-a-04)</p> <p>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 (同 6-n-13)</p> <p>6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。</p> | 內部連結 綜合與應用二 | 4 | | | <p>作業評量。</p> <p>口頭討論。</p> <p>小組互動表現。</p> <p>平時上課表現。</p> <p>發表</p> |
| 19 | 06/17-06/23 | <p>6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。</p> <p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 (同 6-a-04)</p> <p>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 (同 6-n-13)</p> <p>6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> | 內部連結 綜合與應用二 | 4 | | | <p>作業評量。</p> <p>口頭討論。</p> <p>小組互動表現。</p> <p>平時上課表現。</p> <p>發表</p> |

| | | | | | | | |
|--|------------------------------|--------|----|--|--|--|--|
| | C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 | | | | | | |
| | | 上課總節數: | 76 | | | | |
| 備註： | | | | | | | |
| 一、本(下)學期上課總日數:87天。 | | | | | | | |
| 二、107年2月28日(三)和平紀念日、107年4月4-6日兒童節及清明節連假、107年06月18日(一)端午節，共放假5天。 107年06月20日(三)畢業典禮 | | | | | | | |
| | | | | | | | |