

臺東縣鹿野鄉瑞源國民小學 106 學年度

五年級下學期社會課程計畫

教材來源	南一版國小五下社會		教學節數	每週 3 節/共 60 節				
設計者	五年級教學團隊		教學者	黃國將				
學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識日本統治臺灣的原因與經過。 2. 認識日治時期建立的社會制度。 3. 了解臺灣在戰後初期的主要局勢。 4. 了解臺灣民主化的主要過程。 5. 認識憲法所賦予人民的基本權利。 6. 了解政府組織的運作原則。 7. 了解當前臺灣社會在變遷過程中的問題。 8. 了解臺灣宗教信仰的內涵與獨特性。 9. 了解不同文化會在交流的過程中產生融合與創新。 10. 認識基本的生活規範。 11. 了解政府立法保護兒童的用意。 12. 認識目前臺灣的城鄉分布與行政區域規畫。 13. 認識城鄉間的互動關係。 14. 認識臺灣當前的環境危機。 15. 學習個人促進環境保育的方法。 							
融入重大議題之能力指標	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。</p> <p>3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p> <p>2-3-1 能瞭解本土性和國際性的環境議題及其對人類社會的影響。</p> <p>2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。</p> <p>2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>3-3-4 能關懷未來世代的生存與發展。</p> <p>4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。</p> <p>4-3-3 能藉各種媒體主動積極蒐集國內外環保議題與策略。</p> <p>4-3-4 能運用科學方法研究解決環境問題的可行策略。</p> <p>4-3-5 能以各種管道向行政機關、民意代表或非政府組織發聲，以表達自己對環境問題的看法。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>							
週次	日期	能力指標	單元名稱	節數	教育工作項目	節數	評量方式	備註(重大議題)
							<ol style="list-style-type: none"> 1.表演 2.口試 3.作業 4.筆試 5.報告 6.實作 	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-1-2 認識自己的長處及優點。</p>

01	01/21-01/24	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。	一、日本統治下的臺灣 第 1 課、臺灣人民的抗日運動	3		3	報告 作業 實作 筆試	【人權教育】 1-3-5 【海洋教育】 2-3-3
02	02/21-02/24	1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。	一、日本統治下的臺灣 第 2 課、殖民統治下的臺灣社會	3		3	報告 作業 實作 筆試	【人權教育】 2-3-4
03	02/25-03/03	1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。	一、日本統治下的臺灣 社會放大鏡、風華再現—從北火電廠到海科館	3		3	報告 作業 實作 筆試	【海洋教育】 2-3-3
04	03/04-03/10	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。	二、戰後臺灣的政治發展 第 1 課、從威權到民主化	3		3	報告 作業 實作 筆試	【人權教育】 2-3-3
05	03/11-03/17	3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。 6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。	二、戰後臺灣的政治發展 第 2 課、民主政治的運作	3		3	報告 作業 實作 筆試	【性別平等教育】 2-3-9 【人權教育】 1-3-1 1-3-3 2-3-3
06	03/18-03/24	3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 6-3-1 認識我國政府	二、戰後臺灣的政治發展 第 2 課、民主政治的運作	3		3	報告 作業 實作 筆試	【性別平等教育】 2-3-9 【人權教育】 1-3-1 1-3-3 2-3-3

		的主要組織與功能。 6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。						
07	03/25-03/31	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。	二、戰後臺灣的政治發展 社會放大鏡、理性參與民主政治	3		3	報告 作業 實作 筆試	【人權教育】 1-3-1 2-3-3
08	04/01-04/07	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	三、臺灣的社會變遷與文化 第1課、臺灣社會的變遷	3	【性別平等教育】 3-3-4 【環境教育】 1-2-4 2-2-2	3	報告 作業 實作 筆試	【家政教育】 3-3-1 【人權教育】 1-3-4
09	04/08-04/14	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	三、臺灣的社會變遷與文化 第2課	3	【性別平等教育】 3-3-4 【環境教育】 1-2-4 2-2-2	3	報告 作業 實作 筆試	【家政教育】 3-3-1 【人權教育】 1-3-4
10	04/15-04/21	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-2 瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	三、臺灣的社會變遷與文化 社會放大鏡、求新求變的臺灣布袋戲	3		3	報告 作業 實作 筆試	【資訊教育】 4-3-5 【家政教育】 1-3-7 3-3-1 【人權教育】 1-3-4 【海洋教育】 3-3-8 【生涯發展教育】 2-2-3

11	04/22-04/28	4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 6-3-2 瞭解各種會議、議會或委員會（如學生、教師、家長、社區或地方政府的會議）的基本運作原則。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。	四、規範面面觀 第 1 課、生活中的規範	3		3	報告 作業 實作 筆試	【人權教育】 1-3-2 2-3-3
12	04/29-05/05	4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。	四、規範面面觀 第 2 課、生活中的法律	3		3	報告 作業 實作 筆試	【人權教育】 1-3-3 2-3-3
13	05/06-05/12	4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。	四、規範面面觀 社會放大鏡、博愛座 給誰坐？	3		3	報告 作業 實作 筆試	【人權教育】 1-3-3 2-3-3
14	05/13-05/19	1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。 1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。 1-3-8 瞭解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。 1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。	五、城鄉發展與區域特色 第 1 課、臺灣的城鄉	3		3	報告 作業 實作 筆試	【海洋教育】 1-3-5 1-3-6 3-3-2
15	05/20-05/26	1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。 1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。 1-3-8 瞭解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。 1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。	五、城鄉發展與區域特色 第 2 課、臺灣本島的區域特色	3		3	報告 作業 實作 筆試	【海洋教育】 1-3-5 1-3-6 3-3-2
16	05/27-06/02	1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。 1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。 4-3-1 說出自己對當	六、關心我們的家園 第 1 課、臺灣當前的環境問題	3	【環境教育】 2-3-2	3	報告 作業 實作 筆試	【資訊教育】 4-3-5 【人權教育】 1-3-1

		前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。						
17	06/03-06/09	1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。 1-3-8 瞭解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。	六、關心我們的家園 第 2 課、更美好的家園	3	【環境教育】 2-3-2	3	報告 作業 實作 筆試	
18	06/10-06/16	1-3-3 瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。	六、關心我們的家園 社會放大鏡、節能減碳愛地球	3	【環境教育】 2-3-1 4-3-1 4-3-5	3	報告 作業 實作 筆試	
19	06/17-06/23		總複習	3		3	報告 作業 實作 筆試	
20	06/24-06/30		總複習	3		3		
			上課總節數:	60		60		
備註：								
一、本(下)學期上課總日數:92 天。								
二、107 年 2 月 28 日(三)和平紀念日、107 年 4 月 4-6 日兒童節及清明節連假、107 年 06 月 18 日(一)端午節，共放假 5 天。								