

臺東縣鹿野鄉瑞源國民小學 106 學年度

一年級上學期彈性課程計畫-瑞源觀景窗

| 教材來源 | 自編 | | 教學節數 | 共 16 節 | | | | |
|------|--|--|---|--------|--------|----|--------------|----------|
| 設計者 | 姚閔懷老師、林怡君老師 | | 教學者 | 梁慧琦老師 | | | | |
| 學習重點 | <p>學習表現-</p> <p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>數 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形的特徵。</p> | | <p>學習內容-</p> <p>生 B-I-3 環境的探索與愛護</p> <p>生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能</p> <p>生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習</p> <p>生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試</p> <p>生 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善</p> <p>數 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> | | | | | |
| 學習目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1.能識別已學過之各種幾何圖形的特徵。 2.能仔細觀察作品中包含的幾何圖形數量。 3.覺察幾何圖形在生活中的設計與應用。 5.利用 IPAD 拍照功能，主動探索並記錄校園中的幾何圖形。 6.能持續觀察，並覺察在校園中衝突的景色。 7.能主動分享紀錄成果與拍攝過程心得。 8.能說出影響校園景色的原因，並提出維持美麗校園的具體作為。 9.透過觀察各種立體盒、罐認識基本幾何形狀。 10.能利用模具複製圓形、三角形、正方形、長方形。 11.能依照不同形狀的特徵進行分類。 12.能利用幾何扣條製作三角形、正方形。 13.能熟悉幾何扣條的使用方式，並瞭解幾何扣條與所學圖形間的關連性。 14.能利用幾何扣條製作三角形、正方形。 | | | | | | | |
| 週次 | 日期 | 學習重點 | 單元名稱 | 節數 | 教育工作項目 | 節數 | 評量方式 | 備註(重大議題) |
| 11 | 11/7 | <p>學習表現</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>學習內容</p> <p>生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習</p> <p>生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試</p> | 生活中的幾何密碼 (尋找形狀)(2) | 2 | 無 | 無 | 口頭發表 實作討論 | 無 |
| 12 | 11/14 | <p>學習表現</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 3-I-2 體認探究事理</p> | 生活中的幾何密碼 (尋找形狀)(2) | 2 | 無 | 無 | 口頭發表 實作討論 | 無 |

| | | | | | | | |
|----|-------|---|----------------|---|------|---|--|
| | | <p>有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>學習內容</p> <p>生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習</p> <p>生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試</p> | | | | | |
| 14 | 11/28 | <p>學習表現</p> <p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>學習內容</p> <p>生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能</p> <p>生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試</p> <p>生 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善</p> | 形狀拍拍樂(拍攝形狀)(2) | 2 | 人權教育 | 2 | <p>口頭發表</p> <p>實作討論</p> <p>成果發表</p> <p>人權教育-E23 認識隱私權與日常生活的關係</p> |
| 15 | 12/5 | <p>學習表現</p> <p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>學習內容</p> <p>生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能</p> <p>生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試</p> <p>生 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善</p> | 形狀拍拍樂(拍攝形狀)(2) | 2 | 人權教育 | 2 | <p>口頭發表</p> <p>實作討論</p> <p>成果發表</p> <p>人權教育-E23 認識隱私權與日常生活的關係</p> |
| 16 | 12/12 | <p>學習表現</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>學習內容</p> | 形狀拍拍樂(拍攝形狀)(2) | 2 | 環境教育 | 2 | <p>口頭發表</p> <p>實作討論</p> <p>成果發表</p> <p>環境教育-E25 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環境教育-E36 認識台灣曾經發生的重大災害。</p> |

| | | | | | | | |
|----|-------|---|----------------|---|------|---|--|
| | | <p>生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習</p> <p>生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試</p> <p>生 B-I-3 環境的探索與愛護</p> | | | | | |
| 17 | 12/19 | <p>學習表現</p> <p>數 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形的特徵。</p> <p>學習內容</p> <p>數 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> | 形狀影印機(複製形狀)(2) | 2 | 人權教育 | 2 | <p>口頭發表</p> <p>實作討論</p> <p>成果發表</p> <p>人權教育-E16 了解每個人需求的不同，並能討論與遵守團體的規則</p> <p>人權教育-E18 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> |
| 18 | 12/26 | <p>學習表現</p> <p>數 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形的特徵。</p> <p>學習內容</p> <p>數 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> | 形狀連連看(幾何扣條)(2) | 2 | 人權教育 | 2 | <p>口頭發表</p> <p>實作討論</p> <p>成果發表</p> <p>人權教育-E16 了解每個人需求的不同，並能討論與遵守團體的規則</p> <p>人權教育-E18 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> |
| 20 | 1/9 | <p>學習表現</p> <p>數 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形的特徵。</p> <p>學習內容</p> <p>數 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> | 形狀連連看(幾何扣條)(2) | 2 | 人權教育 | 2 | <p>口頭發表</p> <p>實作討論</p> <p>成果發表</p> <p>人權教育-E16 了解每個人需求的不同，並能討論與遵守團體的規則</p> <p>人權教育-E18 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> |

備註：

一、本(上)學期上課總日數:100 天。

二、106 年 10 月 04 日(三)中秋節、106 年 10 月 10 日(二)國慶日、107 年 01 月 01 日(一)元旦，共放假 3 天。