

臺東縣鹿野鄉瑞源國民小學 106 學年度

三年級上學期自然科學領域課程計畫

教材來源		翰林版自然與生活科技領域課本第一冊		教學節數	每週 3 節/共 63 節			
設計者		陳建宏老師		教學者	陳建宏老師			
學期學習目標		1.學生能認識植物的身體構造及部位名稱，並能依照葉片的特徵進行分類。 2.學生能認識莖的形態分為草本和木本，根的形態可分為軸根和鬚根。 3.學生能認識生活中常見的果實和種子並察覺植物與生活之密切關係 4.學生能認識磁鐵的基本性質，在生活中的應用，並察覺磁鐵加了鐵片可增加吸力。 5.學生會利用磁鐵的性質進行好玩的遊戲。 6.學生會察覺空氣的存在，及認識其基本性質 7.學生會製作風力風向計並用來測量風力與風向 8.學生能察覺生活中應用空氣的性質所製作的玩具。 9.學生能用五官辨認觀察物質的溶解現象與溶解量等屬性 10.學生能會使用量筒及刮成平匙的方法。						
融入重大議題之能力指標		【性別平等教育】 1-2-1 學習表現自我特質 1-2-5 尊重兩性皆具有做決定的自主權 2-2-1 認識兩性在家庭間的互動關係 2-2-2 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會 2-2-3 認知當今社會文化中兩性角色地位與處境 2-2-5 學習溝通協調的能力，促進兩性和諧的互動 3-2-1 學習尊重兩性的行為 3-2-4 瞭解兩性身心異同，培養性別敏感度						
週次	日期	能力指標	單元名稱	節數	教育工作項目	節數	評量方式	備註(重大議題)
01	8/28~9/1	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，做量化的比較。 1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同，可做不同的分類。	1-1 植物的身體 植物的葉子、莖和根	3			紙筆評量 口頭報告 小組互動表現 課堂問答	
02	9/4~9/8	5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 6-2-1-1 能由「這是什麼?」、「怎麼會這樣?」等角度詢問，提出可探討的問題。 6-2-2-1 能常自問「怎麼做?」,遇事先行思考解決的辦法。	1-1 植物的身體 植物的葉子、莖和根 【資訊教育】	3	性別平等教育	3	口頭報告 小組互動表現 習作評量 課堂問答 觀察記錄	【性別平等教育】 2-2-1 認識兩性在家庭間的互動關係 2-2-2 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會 2-2-3 認知當今社會文化中兩性角色地位與處境 3-2-1 學習尊重兩性的行為
03	9/11~9/15	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，做量化的比較。 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。	1-2 植物的身體 植物的花、果實和種子 【資訊教育】	3	性別平等教育	3	紙筆評量 作業評量 口頭報告 習作評量 課堂問答	【性別平等教育】 1-2-1 學習表現自我特質 1-2-5 尊重兩性皆具有做決定的自主權 2-2-5 學習溝通協調的能力，促進兩性和諧的互動 3-2-4 瞭解兩性身心異同，培養性別敏感度
04	9/18~9/22	1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。 6-2-1-1 能由「這是什麼?」、「怎麼會這樣?」等角度詢問，提出可探討	1-2 植物的身體 植物的花、果實和種子 【資訊教育】	3			小組互動表現 習作評量 課堂問答 觀察記錄	

		的問題。 6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」,遇事先自行思考解決的辦法。					
05	9/25~9/29	1-2-5-2 能傾聽別人的報告,並能清楚的表達自己的意思。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知,培養出信心及樂趣。 6-2-1-1 能由「這是什麼?」、「怎麼會這樣?」等角度詢問,提出可探討的問題。	1-3 植物的身體植物與生活 【生涯規劃教育】	3			紙筆評量 作業評量 口頭報告 習作評量 課堂問答
06	10/2~10/6	1-2-3-3 能在試驗時控制變因,做定性的觀察。 1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則,提出結果。 1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。	2-1 奇妙的磁鐵 磁鐵的磁力	3			紙筆評量 口頭報告 小組互動表現 習作評量 實驗操作 課堂問答 觀察記錄
07	10/9~10/13	1-2-3-3 能在試驗時控制變因,做定性的觀察。 1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則,提出結果。 3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。	2-1 奇妙的磁鐵 磁鐵的磁力	3			習作評量 實驗操作 課堂問答 觀察記錄
08	10/16~10/20	4-2-1-1 了解科技在生活中的重要性。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問,常會有許多的新發現。 6-2-1-1 能由「這是什麼?」、「怎麼會這樣?」等角度詢問,提出可探討的問題。	2-1 奇妙的磁鐵 磁鐵的磁力	3			小組互動表現 習作評量 課堂問答
09	10/23~10/27	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 4-2-1-1 了解科技在生活中的重要性。 5-2-1-3 對科學及科學學習的價值,持正向態度。	2-2 奇妙的磁鐵 磁鐵的祕密	3			小組互動表現 習作評量 課堂問答 觀察記錄
10	10/30~11/3	5-2-1-3 對科學及科學學習的價值,持正向態度。 6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。 6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。	2-3 奇妙的磁鐵 磁鐵的應用 【科技教育】	3			口頭報告 小組互動表現 課堂問答
11	11/6~11/10	1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量,做量化的比較。 1-2-5-2 能傾聽別人的報告,並能清楚的表達自己的意思。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問,常會有許多的新發現。 6-2-1-1 能由「這是什麼?」、「怎麼會這樣?」等角度詢問,提出可探討的問題。	3-1 空氣和風 空氣的性質	3			口頭報告 小組互動表現 習作評量
12	11/13~11/17	5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問,常會有許多的新發現。 6-2-1-1 能由「這是什麼?」、「怎麼會這樣?」等角度詢問,提出可探討的問題。 6-2-3-2 養成遇到問題時,先試著確定問題性質,再加以實地處理的習慣。	3-2 空氣和風 風來了	3			紙筆評量 小組互動表現 實驗操作 課堂問答 觀察記錄
13	11/20~11/24	1-2-3-3 能在試驗時控制變因,做定性的觀察。 1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則,提出結果。 1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。	3-2 空氣和風 風來了 【能源教育】	3			紙筆評量 習作評量 課堂問答

14	11/27~12/1	1-2-3-2 能形成預測式的假設(例如這球一定跳得高,因……)。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知,培養出信心及樂趣。 6-2-1-1 能由「這是什麼?」、「怎麼會這樣?」等角度詢問,提出可探討的問題。	3-3 空氣和風 好玩的空氣遊戲	3			習作評量 口頭報告 小組互動表現 習作評量	
15	12/4~12/8	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-3-1 對資料呈現的通則性做描述(例如同質料的物體,體積愈大則愈重……)。 1-2-3-3 能在試驗時控制變因,做定性的觀察。 3-2-0-3 相信現象的變化,都是由某些變因的改變所促成的。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知,培養出信心及樂趣。 6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。 6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。 7-2-0-2 做事時,能運用科學探究的精神和方法。	3-3 空氣和風 好玩的空氣遊戲	3			紙筆評量 口頭報告 習作評量 課堂問答	
16	12/11~12/15	3-2-0-3 相信現象的變化,都是由某些變因的改變所促成的。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知,培養出信心及樂趣。 5-2-1-3 對科學及科學學習的價值,持正向態度。	4-1 溶解 食鹽在水中溶解了 【海洋教育】	3			口頭報告 小組互動表現 課堂問答	
17	12/18~12/22	6-2-2-1 能常自問「怎麼做?」,遇事先自行思考解決的辦法。 6-2-3-2 養成遇到問題時,先試著確定問題性質,再加以實地處理的習慣。 7-2-0-1 利用科學知識處理問題(如由氣溫高低來考慮穿衣)。	4-1 溶解 食鹽在水中溶解了 【海洋教育】	3			紙筆評量 習作評量 課堂問答	
18	12/25~12/29	1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同,可做不同的分類。 1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則,提出結果。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知,培養出信心及樂趣。	4-2 溶解 溶解高手	3			紙筆評量 小組互動表現 實驗操作 課堂問答	
19	1/1~1/5	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-3-3 能在試驗時控制變因,做定性的觀察。 1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則,提出結果。 2-2-3-1 認識物質除了外表特徵之外,亦有性質的不同,例如溶解性質、磁性、導電性等。並應用這些性質來分離或結合它們。知道物質可因燃燒、氧化、發酵而改變,這些改變可能和溫度、水、空氣等都有關。	4-2 溶解 溶解高手	3			口頭報告 小組互動表現 習作評量 課堂問答 觀察記錄	
20	1/8~1/12	1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量,做量化的比較。 1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。 6-2-3-2 養成遇到問題時,先試著確定問題性質,再加以實地處理的習慣。	4-3 溶解 溶解的應用	3			紙筆評量 習作評量 課堂問答	

21	1/15~1/19	1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。 3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。 5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。 7-2-0-1 利用科學知識處理問題	總複習	3			口頭報告 小組互動表現 課堂問答	
			上課總節數:	63		6		

備註：

一、本(上)學期上課總日數:99天。

二、106年10月04日(三)中秋節、106年10月10日(二)國慶日、107年01月01日(一)元旦，共放假3天。