

臺東縣鹿野鄉瑞源國民小學 106 學年度  
五年級上學期彈性課程計畫-數學步道

教材來源		自編			教學節數		每週 1 節/共 21 節				
設 計 者		瑞源國小教學團隊			教 學 者		曾婉婷				
學習重點		學習表現— n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-1 報讀圓形圖；製作長條圖、折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。			學習內容— N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 N-6-7 解題：速度：比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。 含「距離＝速度x時間」公式。用比例思考協助解題。 D-5-1 製作長條圖和折線圖：製作生活中的長條圖和折線圖。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。						
學習目標		素養導向的教學設計著重於解決真實生活情境中的問題，設計者以校園為學習場景，設計相關數學問題，培養學生觀察、歸納統整及應用數學的能力，並期許學生針對同一場景進行一連串的延續性探究。									
週次	日期	學習重點	單元名稱	節數	教育工作項目	節數	評量方式	備註(重大議題)			
01	08/30-09/02	n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	關 卡 一－穿 堂 圓柱高度	1			活動參與 實作評量 發表				
02	09/03-09/09	n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	關 卡 一－穿 堂 圓柱高度	1			活動參與 實作評量 發表				
03	09/10-09/16	n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	關 卡 二－涼 亭 圓桌直徑	1			活動參與 實作評量 發表				
04	09/17-09/23	n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀	關 卡 二－涼 亭 圓桌直徑	1			活動參與 實作評量 發表				

		察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。						
05	09/24-09/30	n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	關 卡 二－涼 亭 圓 桌 直 徑	1			活動參與 實作評量 發表	
06	10/01-10/07	n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	關 卡 三－花 台 三 角 形 特 性	1			活動參與 實作評量 發表	
07	10/08-10/14	n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	關 卡 三－花 台 三 角 形 特 性	1			活動參與 實作評量 發表	
08	10/15-10/21	n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。	關 卡 四－升 旗 台 旗 杆 高 度	1			活動參與 實作評量 發表	
09	10/22-10/28	n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。	關 卡 四－升 旗 台 旗 杆 高 度	1			活動參與 實作評量 發表	
10	10/29-11/04	n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	關 卡 五－升 旗 台 面 積	1			活動參與 實作評量 發表	
11	11/05-11/11	n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理	關 卡 五－升 旗 台 面 積	1			活動參與 實作評量 發表	

		估算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。						
12	11/12-11/18	n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	關卡五-升旗台面積	1			活動參與 實作評量 發表	
13	11/19-11/25	n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。	關卡六-遊戲區地墊面積	1			活動參與 實作評量 發表	
14	11/26-12/02	n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。	關卡六-遊戲區地墊面積	1			活動參與 實作評量 發表	
15	12/03-12/09	n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。	關卡六-遊戲區地墊面積	1			活動參與 實作評量 發表	
16	12/10-12/16	n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。	關卡七-長椅周長	1			活動參與 實作評量 發表	
17	12/17-12/23	n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。	關卡七-長椅周長	1			活動參與 實作評量 發表	
18	12/24-12/30	n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	關卡八-操場步行時間	1			活動參與 實作評量 發表	
19	12/31-01/06	n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	關卡八-操場步行時間	1			活動參與 實作評量 發表	

