

臺東縣鹿野鄉瑞源國民小學 106 學年度

四年級下學期社會課程計畫

教材來源	南一版國小四下社會		教學節數	每週 3 節/共 60 節				
設計者	四年級教學團隊		教學者	黃國將				
學期學習目標	<p>1. 了解政府機構和民間組織合作的重要性。2. 了解早期交通對居民生活往來、貨物運輸的影響。3. 認識現代海邊與離島的交通型態。4. 了解現代交通改善居民的對外聯絡方式。5. 說出人口組成對家鄉生活的影響。6. 學習閱讀各種人口統計圖表。7. 說出自己喜愛的家鄉傳統文化事物。8. 理解家鄉傳統文化的內涵意義。9. 認識家鄉的傳統信仰及其意義。10. 了解外來商品對家鄉生活的影響。11. 養成尊重不同文化特色的態度。12. 認識參與家鄉多元文化活動的做法。13. 認識家鄉發展的各種可能面向。14. 主動關心家鄉面臨的問題。15. 尋找適合家鄉發展的潛力。</p>							
融入重大議題之能力指標	<p>【環境教育】1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。【資訊教育】4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。【生涯發展教育】2-2-2 激發對工作世界的好奇心。2-2-3 認識不同類型工作內容。3-2-2 學習如何解決問題及做決定。【海洋教育】3-2-1 認識家鄉或鄰近的水域環境變遷。3-2-2 說明家鄉或鄰近的水域環境變遷對生活的影響。3-2-8 瞭解海洋民俗活動、宗教信仰的故事與緣由。3-2-9 瞭解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。</p>							
週次	日期	能力指標	單元名稱	節數	教育工作項目	節數	評量方式	備註(重大議題)
							1.表演 2.口試 3.作業 4.筆試 5.報告 6.實作	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。
01	01/21-01/24	6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益（如形成秩序、促進效率或傷害權益等）。	一、家鄉的機構與組織 第 1 課、認識家鄉的機構與組織等。	3	【環境教育】 5-2-2	3	報告 作業 實作 筆試	【生涯發展教育】 2-2-3
02	02/21-02/24	6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益（如形成秩序、促進效率或傷害權益等）。6-2-3 實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。	一、家鄉的機構與組織 第 2 課、善用家鄉的機構與組織	3	【環境教育】 5-2-2	3	報告 作業 實作 筆試	【生涯發展教育】 2-2-3
03	02/25-03/03	6-2-3 實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。	一、家鄉的機構與組織 社會放大鏡、撒播希望種子的花蓮縣青少年公益組織	3		3	報告 作業 實作 筆試	【生涯發展教育】 2-2-3
04	03/04-03/10	1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。2-2-1 瞭解	二、家鄉的交通 第 1 課、早期的交通型態與影響	3	【環境教育】 1-2-3	3	報告 作業 實作 筆試	【生涯發展教育】 2-2-2 2-2-3

		居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。						【海洋教育】 3-2-1 3-2-2
05	03/11-03/17	1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	二、家鄉的交通第 1 課、早期的交通型態與影響	3	【環境教育】 1-2-3	3	報告 作業 實作 筆試	【生涯發展教育】 2-2-2 2-2-3 【海洋教育】 3-2-1 3-2-2
06	03/18-03/24	1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	二、家鄉的交通第 2 課、現代的交通型態與影響	3	【環境教育】 1-2-3	3	報告 作業 實作 筆試	【生涯發展教育】 2-2-2 2-2-3 【海洋教育】 3-2-1 3-2-2
07	03/25-03/31	1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	二、家鄉的交通社會放大鏡、搭乘小綠綠去旅行—高雄輕軌列車	3	【環境教育】 1-2-3	3	報告 作業 實作 筆試	
08	04/01-04/07	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。1-2-6 觀察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。	三、家鄉的人口第 1 課、家鄉人口的組成	3		3	報告 作業 實作 筆試	【資訊教育】 4-2-1
09	04/08-04/14	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。1-2-6 觀察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。	三、家鄉的人口第 2 課、家鄉人口的分布與變化	3		3	報告 作業 實作 筆試	【資訊教育】 4-2-1
10	04/15-04/21	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和	三、家鄉的人口社會放大鏡、寧靜山城 北埔記事	3	【環境教育】 4-2-1	3	報告 作業 實作 筆試	

		變遷狀況。1-2-6 觀察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。						
11	04/22-04/28	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。	四、家鄉的傳統文化 第 1 課、家鄉古早味	3	【環境教育】 3-2-3	3	報告 作業 實作 筆試	
12	04/29-05/05	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。	四、家鄉的傳統文化 第 2 課、家鄉的傳統民俗	3	【環境教育】 3-2-3	3	報告 作業 實作 筆試	
13	05/06-05/12	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。	四、家鄉的傳統文化 社會放大鏡、大甲媽祖繞境行	3		3	報告 作業 實作 筆試	【海洋教育】 3-2-8 3-2-9
14	05/13-05/19	2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。	五、多元的家鄉文化 第 1 課、認識外來文化	3	【環境教育】 3-2-3	3	報告 作業 實作 筆試	
15	05/20-05/26	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。	五、多元的家鄉文化 第 2 課、家鄉文化的展望、社會放大鏡、新住民的月圓思鄉園遊會	3	【環境教育】 3-2-3	3	報告 作業 實作 筆試	
16	05/27-06/02	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。6-2-4 說明不同的個人、群體（如性別、族群、階層等）文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。	六、家鄉新願景 第 1 課、家鄉的挑戰	3		3	報告 作業 實作 筆試	【人權教育】 1-2-2 1-2-5
17	06/03-06/09	6-2-4 說明不同的個人、群體（如性別、族群、階層等）文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的	六、家鄉新願景 第 2 課、家鄉新風貌	3	【環境教育】 3-2-3	3	報告 作業 實作 筆試	【人權教育】 1-2-5

