

臺東縣鹿野鄉瑞源國民小學 106 學年度

四年級下學期彈性課程計畫-瑞源觀景窗

教材來源		自編		教學節數		每週 1 節/共 21 節		
設計者		李宗儒/蕭丞堯		教學者		李宗儒		
學習重點		學習表現— 自-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的詢問，常會有新發現。 視 1-Ⅱ-1 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。		學習內容— 自-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。				
學習目標		1. 能欣賞與表達自然之美。 2. 能感受顏色的美感。						
週次	日期	學習重點	單元名稱	節數	教育工作項目	節數	評量方式	備註(重大議題)
01	08/30-09/02	自-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的詢問，常會有新發現。 視 1-Ⅱ-1 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	四季賞 校園特色植物大 搜查	1	環境教育	1	口頭評量 實作評量 發表	
02	09/03-09/09	自-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的詢問，常會有新發現。 視 1-Ⅱ-1 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	四季賞 校園特色植物大 搜查	1	環境教育	1	口頭評量 實作評量 發表	
03	09/10-09/16	自-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的詢問，常會有新發現。 視 1-Ⅱ-1 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	四季賞 校園特色植物大 搜查	1	環境教育	1	口頭評量 實作評量 發表	
04	09/17-09/23	自-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的詢問，常會有新發現。 視 1-Ⅱ-1 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	四季賞 校園特色植物大 搜查	1	環境教育	1	口頭評量 實作評量 發表	
05	09/24-09/30	自-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的詢問，常會有新發現。 視 1-Ⅱ-1 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	四季賞 校園特色植物大 搜查	1	環境教育	1	口頭評量 實作評量 發表	
06	10/01-10/07	自-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的詢問，常會有新發現。 視 1-Ⅱ-1 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	落葉歸根 植物分類，可依 特徵、季節、地 點	1	環境教育	1	口頭評量 實作評量 發表	
07	10/08-10/14	自-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的詢問，常會有新發現。 視 1-Ⅱ-1 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	落葉歸根 植物分類，可依 特徵、季節、地 點	1	環境教育	1	口頭評量 實作評量 發表	

08	10/15-10/21	自-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的詢問，常會有新發現。 視 1-II-1 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	落葉歸根 植物分類，可依特徵、季節、地點	1	環境教育	1	口頭評量 實作評量 發表	
09	10/22-10/28	自-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的詢問，常會有新發現。 視 1-II-1 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	落葉歸根 植物分類，可依特徵、季節、地點	1	環境教育	1	口頭評量 實作評量 發表	
10	10/29-11/04	自-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的詢問，常會有新發現。 視 1-II-1 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	生活紀實 植物觀察與紀錄	1	環境教育	1	口頭評量 實作評量 發表	
11	11/05-11/11	自-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的詢問，常會有新發現。 視 1-II-1 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	生活紀實 植物觀察與紀錄	1	環境教育	1	口頭評量 實作評量 發表	
12	11/12-11/18	自-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的詢問，常會有新發現。 視 1-II-1 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	生活紀實 植物觀察與紀錄	1	環境教育	1	口頭評量 實作評量 發表	
13	11/19-11/25	自-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的詢問，常會有新發現。 視 1-II-1 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	生活紀實 植物觀察與紀錄	1	環境教育	1	口頭評量 實作評量 發表	
14	11/26-12/02	自-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的詢問，常會有新發現。 視 1-II-1 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	生活紀實 植物觀察與紀錄	1	環境教育	1	口頭評量 實作評量 發表	
15	12/03-12/09	自-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的詢問，常會有新發現。 視 1-II-1 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	生活紀實 植物觀察與紀錄	1	環境教育	1	口頭評量 實作評量 發表	
16	12/10-12/16	自-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的詢問，常會有新發現。 視 1-II-1 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	沉澱·構思 整理植物觀察紀錄	1	環境教育	1	口頭評量 實作評量 發表	
17	12/17-12/23	自-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的詢問，常會有	沉澱·構思 整理植物觀察紀錄	1	環境教育	1	口頭評量 實作評量 發表	

		新發現。 視 1-II-1 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。						
18	12/24- 12/30	自-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的詢問，常會有新發現。 視 1-II-1 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	沉澱·構思 整理植物觀察紀錄	1	環境教育	1	口頭評量 實作評量 發表	
19	12/31- 01/06	自-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的詢問，常會有新發現。 視 1-II-1 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	沉澱·構思 整理植物觀察紀錄	1	環境教育	1	口頭評量 實作評量 發表	
20	01/07- 01/13	自-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的詢問，常會有新發現。 視 1-II-1 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	身分大公開 查詢植物相關資料	1			口頭評量 實作評量 發表	
21	01/14- 01/20	自-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的詢問，常會有新發現。 視 1-II-1 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	身分大公開 查詢植物相關資料	1				

備註：

一、本(上)學期上課總日數:99 天。

二、106 年 10 月 04 日(三)中秋節、106 年 10 月 10 日(二)國慶日、107 年 01 月 01 日(一)元旦，共放假 3 天。