

臺東縣鹿野鄉瑞源國民小學 106 學年度

五年級上學期社會課程計畫

教材來源	南一版國小五上社會	教學節數	每週 3 節/共 63 節					
設計者	五年級教學團隊	教學者	黃國將					
學期學習目標	1.認識臺灣地區的範圍、周圍的海洋和與其相鄰的國家。2.認識經緯線，並知道臺灣地區的經緯度範圍。3.認識臺灣本島的地形，以及地形和產業發展的關係。4.認識臺灣的氣候，以及氣候對居民生活的影響。5.認識臺灣島的海岸、離島與河川。6.了解臺灣名稱的演變與臺灣的歷史分期。7.認識臺灣的史前文化。8.認識臺灣原住民的由來與文化。9.了解中國漢人來臺的目的與原因，及十七世紀初期來臺開墾的代表人物。10.認識荷西時期的重要人物與事件，及荷西統治對臺灣文化的影響。11.認識鄭氏時期的重要人物與事件，及鄭氏統治對臺灣文化的影響。12.了解清領前期的渡臺禁令、土地開墾和水利建設。13.知道清領前期的社會生活情形，例如：民變與械鬥、商業活動、社會組織與文教發展。14.知道清領時期臺灣開港通商的原因及其影響。15.了解清領時期臺灣建省過程與當時推行的現代化建設。							
融入重大議題之能力指標	【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。【人權教育】1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。【海洋教育】2-3-3 瞭解臺灣國土（領土）地理位置的特色及重要性。2-3-4 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。3-3-1 瞭解臺灣先民（如平埔族、原住民或其他族群）海洋拓展的歷程。3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。4-3-4 認識臺灣的主要河流與港口。4-3-5 簡單分析氣象圖並解讀其與天氣變化的關係。4-3-6 說明海洋與雨量、風向、溫度等的相關性。5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。【環境教育】2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。5-3-4 具有參與地區性環境議題調查研究的經驗。【家政教育】1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。							
週次	日期	能力指標	單元名稱	節數	教育工作項目	節數	評量方式	備註(重大議題)
							1.表演 2.口試 3.作業 4.筆試 5.報告 6.實作	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。
01	8/28~9/1	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。	一、認識我們的臺灣 第 1 課、臺灣小檔案	3		3	報告 作業 實作 筆試	【資訊教育】 4-3-5 【海洋教育】 2-3-3 2-3-4 3-3-4
02	9/4~9/8	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。	一、認識我們的臺灣 第 1 課、臺灣小檔案	3		3	報告 作業 實作 筆試	【資訊教育】 4-3-5 【海洋教育】 2-3-3 2-3-4 3-3-4
03	9/11~9/15	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及	一、認識我們的臺灣 第 2 課、認識經	3		3	報告 作業 實作	【海洋教育】 2-3-3

		其空間組織。1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。	緯度 社會放大鏡、認識臺灣的「四極」				筆試	
04	9/18~9/22	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。	二、臺灣的自然環境 第1課、臺灣本島的地形	3		3	報告 作業 實作 筆試	【資訊教育】 4-3-5 【海洋教育】 2-3-3 2-3-4
05	9/25~9/29	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。	二、臺灣的自然環境 第2課、臺灣的氣候	3		3	報告 作業 實作 筆試	【資訊教育】 4-3-5 【海洋教育】 4-3-5 4-3-6
06	10/2~10/6	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。1-3-3 瞭解人們對地方環境的認識與感受有所不同的原因。1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。	二、臺灣的自然環境 第3課、臺灣本島的海岸、離島與河川 社會放大鏡、一起「看見台灣」	3	【環境教育】 2-3-1	3	報告 作業 實作 筆試	【海洋教育】 4-3-4 5-3-7
07	10/9~10/13	1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。	三、臺灣早期的歷史 第1課、探索臺灣的歷史	3		3	報告 作業 實作 筆試	【資訊教育】 4-3-5 【海洋教育】 3-3-1 3-3-2 3-3-3 3-3-4
08	10/16~10/20	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。	三、臺灣早期的歷史 第2課、臺灣的史前文化	3		3	報告 作業 實作 筆試	【人權教育】 1-3-4 【海洋教育】 3-3-1 【家政教育】 3-3-1
09	10/23~10/27	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。2-3-2 探討臺灣文化	三、臺灣早期的歷史 第3課、探尋臺	3		3	報告 作業 實作	【人權教育】 1-3-4 【海洋教育】

		的淵源，並欣賞其內涵。	灣原住民 社會放大鏡、邵族人的神話傳說 —日月潭逐鹿				筆試	3-3-1
10	10/30~11/3	1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。	四、十七世紀的臺灣 第 1 課、「大航海時代」的臺灣	3		3	報告 作業 實作 筆試	【資訊教育】 4-3-1 4-3-5 【人權教育】 2-3-4 2-3-5 【海洋教育】 2-3-3 3-3-2 3-3-3 3-3-4
11	11/6~11/10	1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。	四、十七世紀的臺灣 第 1 課、「大航海時代」的臺灣	3		3	報告 作業 實作 筆試	【資訊教育】 4-3-1 4-3-5 【人權教育】 2-3-4 2-3-5 【海洋教育】 2-3-3 3-3-2 3-3-3 3-3-4
12	11/13~11/17	1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。	四、十七世紀的臺灣 第 2 課、鄭氏王朝的統治	3		3	報告 作業 實作 筆試	【資訊教育】 4-3-1 4-3-5 【人權教育】 2-3-5 【海洋教育】 2-3-3 3-3-2 3-3-3 3-3-4
13	11/20~11/24	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。	四、十七世紀的臺灣 社會放大鏡、走進臺南孔廟	3		3	報告 作業 實作 筆試	【資訊教育】 4-3-1 4-3-5 【海洋教育】 3-3-2
14	11/27~12/1	1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。	五、清領前期的臺灣 第 1 課、清領前期的消極統治	3	【環境教育】 5-3-4	3	報告 作業 實作 筆試	【人權教育】 1-3-3 1-3-4
15	12/4~12/8	2-3-1 認識今昔臺灣	五、清領前期的	3		3	報告	【人權教育】

		的重要人物與事件。 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 4-3-2 認識人類社會中主要的宗教與信仰。	臺灣 第 2 課、清領前期的社會與文化				作業 實作 筆試	1-3-3 1-3-4
16	12/11~12/15	1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。	五、清領前期的臺灣 社會放大鏡、讀諺語—認識清領前期的臺灣社會	3	【環境教育】 5-3-4	3	報告 作業 實作 筆試	【海洋教育】 2-3-3 2-3-4
17	12/18~12/22	1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。	六、清領後期的臺灣 第 1 課、開港與通商	3		3	報告 作業 實作 筆試	【家政教育】 3-3-1 【海洋教育】 2-3-3 3-3-4
18	12/25~12/29	1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。	六、清領後期的臺灣 第 1 課、開港與通商	3		3	報告 作業 實作 筆試	【家政教育】 3-3-1 【海洋教育】 2-3-3 3-3-4
19	1/1~1/5	1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。	六、清領後期的臺灣 第 2 課、積極治臺與現代化建設	3		3	報告 作業 實作 筆試	【人權教育】 2-3-5 【海洋教育】 2-3-3 3-3-4
20	1/8~1/12	1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等	六、清領後期的臺灣 社會放大鏡、臺	3		3	報告 作業 實作	【家政教育】 1-3-7 【海洋教育】

