

臺東縣鹿野鄉瑞源國民小學 106 學年度

一年級下學期國語文領域課程計畫

教材來源	翰林版國小國語 1 下	教學節數	每週 6 節，共 120 節					
設計者	梁慧琦老師	教學者	梁慧琦老師					
學期學習目標	<p>1.會用注音符號美讀課文。</p> <p>2.能讀懂課文內容，了解文章大意。</p> <p>3.具備語文學習的自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>4.應用語言文字表情達意，分享經驗，溝通見解。</p> <p>5.學習觀察季節更迭的變化，體會發覺春天來臨的樂趣。</p> <p>6.能觀察不同植物的生長情形，體會大自然的多元樣貌。</p> <p>7.培養探索語文的興趣，並養成主動學習語文的態度。</p> <p>8.教師引導運用問答討論的方式，讓兒童發揮想像力，自由發表。</p> <p>9.透過訪問和發表，讓兒童培養感謝長輩、父母的情懷。</p> <p>10.引導兒童關心大自然，培養環保的觀念。</p>							
融入重大議題之能力指標	<p>【人權教育】</p> <p>1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。</p> <p>2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-1-2 分享閱讀海洋故事的心得。</p> <p>4-1-1 察覺水與生物生長的關係。</p> <p>5-1-2 了解人類不當的行為對河流或海洋環境及其他生物的危害。</p> <p>【品德教育】</p>							
週次	日期	能力指標	單元名稱	節數	教育工作項目	節數	評量方式	備註(重大議題)
01	01/21-01/24	2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。 2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 3-1-3-2 能生動的看圖說故事。 6-1-1-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。	第二冊 壹、春來了 一、春雨(6)	6	無	無	口頭評量 課堂問答 學習態度 觀察評量	無
02	02/21-02/24	1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。 2-1-2-2 能聽得準確。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。	第二冊 壹、春來了 二、找春天(6)	6	無	無	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度 觀察評量	無

		<p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>3-1-4-1 發言不偏離主題。</p> <p>4-1-4-1 能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。</p> <p>4-1-4-2 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。</p> <p>4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p>						
03	02/25-03/03	<p>1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。</p> <p>2-1-2-2 能聽得準確。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>3-1-1-12 能充分感受表達的成就感。</p> <p>3-1-4-1 發言不偏離主題。</p> <p>3-1-4-3 能依主題表達意見。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p>	<p>第二冊 壹、春來了 三、春天的小樹(6)</p>	6	無	無	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度 觀察評量</p>	無
04	03/04-03/10	<p>1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>1-1-6 能運用注音符號，擴充語文學習的空間，增進語文學習</p>	<p>第二冊 壹、春來了 四、蝴蝶來了(6)</p>	6	無	無	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 課堂問答 學習態度</p>	無

		<p>的興趣。</p> <p>2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。</p> <p>4-1-1 能認識常用國字 700-800 字。</p> <p>4-1-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-1-3-1 能培養良好的閱讀興趣。</p> <p>5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>6-1-1-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p>						
05	03/11-03/17	<p>3-1-1-9 能清楚複述所聽到的事物。</p> <p>3-1-1-10 能主動使用正確語詞說話。</p> <p>3-1-3-2 能生動的看圖說故事。</p> <p>4-1-4-5 能認識楷書基本筆畫的變化。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p>	<p>第二冊 壹、春來了 統整活動一(6)</p>	6	無	無	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度 觀察評量</p>	無
06	03/18-03/24	<p>1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。</p> <p>1-1-5-1 能運用注音符號之輔助，表達自己的經驗和想法(如：寫日記、便條等)。</p> <p>2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成</p>	<p>第二冊 貳、做朋友 五、小力的盒子(6)</p>	6	無	無	<p>口頭評量 遊戲評量 課堂問答 學習態度</p>	無

		<p>溝通的目的。</p> <p>2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>3-1-3-2 能生動的看圖說故事。</p> <p>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。</p> <p>5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>6-1-1-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p>						
07	03/25-03/31	<p>1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。</p> <p>1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。</p> <p>2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。</p> <p>2-1-3-1 能概略聽出朗讀時優美的節奏。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>3-1-2-3 能表達自己的意思，與人自然對話。</p> <p>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。</p> <p>5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p>	<p>第二冊 貳、做朋友 六、小鬥魚找朋友(6) 【人權教育】(3)</p>	6	【人權教育】	3	<p>作業評量 口頭評量 課堂問答 學習態度</p>	<p>【人權教育】 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。 2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p>
08	04/01-04/07	<p>1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。</p> <p>1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自</p>	<p>第二冊 貳、做朋友 七、生日卡片(6)</p>	6	無	無	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 課堂問答 學習態度</p>	無

		<p>己的經驗和想法。</p> <p>1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。</p> <p>2-1-1-2 喜歡聆聽別人發表。</p> <p>2-1-3-1 能概略聽出朗讀時優美的節奏。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>3-1-1-13 說話語音清晰，語法正確，速度適當。</p> <p>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。</p> <p>5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p>						
09	04/08-04/14	<p>1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。</p> <p>2-1-1-7 能學會使用有禮貌的語言，適當應對。</p> <p>2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。</p> <p>2-1-3-1 能概略聽出朗讀時優美的節奏。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-1-1-13 說話語音清晰，語法正確，速度適當。</p> <p>3-1-3-2 能生動的看圖說故事。</p> <p>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。</p>	第二冊 貳、做朋友 八、貓和狗(6)	6	無	無	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p>	無

		6-1-1-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。						
10	04/15-04/21	<p>1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>2-1-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。</p> <p>4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p> <p>6-1-4 能練習運用各種表達方式習寫作文。</p>	第二冊 貳、做朋友 統整活動二(6)	6	無	無	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p>	無
11	04/22-04/28	<p>1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。</p> <p>1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。</p> <p>2-1-1-4 能在聆聽時禮貌的看著說話者。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>3-1-3-2 能生動的看圖說故事。</p> <p>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成</p>	第二冊 參、謝謝你 九、小畫家(6)	6	無	無	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p>	無

		<p>保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。</p> <p>5-1-2-1 能分辨基本的文體。</p> <p>5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>6-1-1-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p>						
12	04/29-05/05	<p>1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號</p> <p>1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。</p> <p>2-1-1-5 能注意聆聽不做不必要的插嘴。</p> <p>3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-1-4-1 能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。</p> <p>5-1-2-1 能分辨基本的文體。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p>	<p>第二冊</p> <p>參、謝謝你</p> <p>十、一陣大風(6)</p>	6	無	無	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p>	無
13	05/06-05/12	<p>1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>1-1-6 能運用注音符號，擴充語文學習的空間，增進語文學習的興趣。</p> <p>2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。</p> <p>4-1-1 能認識常用國字 700-800 字。</p> <p>4-1-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-1-2-1 能分辨基本的文體。</p> <p>5-1-3-1 能培養良好的閱讀興趣。</p> <p>5-1-7-3 能從閱讀的</p>	<p>第二冊</p> <p>參、謝謝你</p> <p>十一、感恩的心(6)</p> <p>【品德教育】(3)</p>	6	【品德教育】	3	<p>作業評量</p> <p>口頭報告</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p>	【品德教育】

		<p>材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>6-1-1-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p>						
14	05/13-05/19	<p>1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。</p> <p>1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。</p> <p>1-1-6 能運用注音符號，擴充語文學習的空間，增進語文學習的興趣。</p> <p>2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>5-1-2-1 能分辨基本的文體。</p> <p>6-1-1-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p>	<p>第二冊 參、謝謝你 十二、愛心志工(6) 【品德教育】(3)</p>	6	【品德教育】	3	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 課堂問答 學習態度</p>	【品德教育】
15	05/20-05/26	<p>1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。</p> <p>1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。</p> <p>2-1-2-2 能聽得準確。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>3-1-2-2 能先想然後再說，有禮貌的應對。</p> <p>4-1-4-1 能掌握基本</p>	<p>第二冊 參、謝謝你 統整活動三(6)</p>	6	無	無	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	無

		<p>筆畫的名稱、字形和筆順。</p> <p>4-1-4-2 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。</p> <p>4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。</p> <p>5-1-2-1 能分辨基本的文體。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p>						
16	05/27-06/02	<p>1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>2-1-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>3-1-2 能有禮貌的表達意見。</p> <p>3-1-3-2 能生動的看圖說故事。</p> <p>3-1-4-3 能依主題表達意見。</p> <p>4-1-1 能認識常用國字 700-800 字。</p> <p>4-1-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>6-1-1-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p>	<p>第二冊 肆、說故事 十三、小羊和小沙子 (6)</p>	6	無	無	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 課堂問答 學習態度</p>	無
17	06/03-06/09	<p>1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。</p> <p>2-1-1 能培養良好的聆聽態度。</p>	<p>第二冊 肆、說故事 十四、藍鵲一家(6)</p>	6	無	無	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 課堂問答 學習態度</p>	無

		<p>3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。</p> <p>3-1-2 能有禮貌的表達意見。</p> <p>3-1-4-3 能依主題表達意見。</p> <p>4-1-1 能認識常用國字 700-800 字。</p> <p>4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p>					
18	06/10-06/16	<p>1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。</p> <p>2-1-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-1-2 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。</p> <p>3-1-2 能有禮貌的表達意見。</p> <p>3-1-4-3 能依主題表達意見。</p> <p>4-1-1 能認識常用國字 700-800 字。</p> <p>4-1-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p>	<p>第二冊 肆、說故事 十五、北極熊學游泳 (6)【海洋教育】(3)</p>	6	【海洋教育】	3	<p>作業評量 紙筆測驗 課堂問答 學習態度</p> <p>【海洋教育】 3-1-2 分享閱讀海洋故事的心得。 4-1-1 察覺水與生物生長的關係。 5-1-2 了解人類不當的行為對河流或海洋環境及其他生物的危害。</p>

19	06/17-06/23	<p>1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>2-1-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。</p> <p>3-1-2 能有禮貌的表達意見。</p> <p>3-1-4-3 能依主題表達意見。</p> <p>4-1-1 能認識常用國字 700-800 字。</p> <p>4-1-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p>	第二冊 肆、說故事 十六、小老鼠等朋友 (6)	6	無	無	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p>	無
20	06/24-06/30	<p>1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。</p> <p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-1-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>5-1-5 能了解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。</p> <p>5-1-6 認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。</p> <p>5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。</p>	第二冊 肆、說故事 統整活動四(6)	6	無	無	<p>作業評量</p> <p>口頭報告</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p>	無

備註：

一、本(下)學期上課總日數:92 天。

二、107 年 2 月 28 日(三)和平紀念日、107 年 4 月 4-6 日兒童節及清明節連假、107 年 06 月 18 日(一)端午節，共放假 5 天。