

臺東縣鹿野鄉瑞源國民小學 106 學年度

二年級下學期彈性課程計畫-校園數學步道

| 教材來源 | | 自編 | | 教學節數 | | 共 12 節 | | |
|------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|-----------------------------------------|----------|
| 設計者 | | 卓創新 老師 | | 教學者 | | 卓創新 老師 | | |
| 學習重點 | | <p>學習表現—</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> | | <p>學習內容—</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)</p> <p>R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。辨認與描述學生在意的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)</p> | | | | |
| 學習目標 | | <p>素養導向的教學設計著重於解決真實生活情境中的問題，設計者以校園為學習場景，設計相關數學問題，培養學生觀察、歸納統整及應用數學的能力，並期許學生針對同一場景進行一連串的延續性探究。</p> | | | | | | |
| 週次 | 日期 | 學習重點 | 單元名稱 | 節數 | 教育工作項目 | 節數 | 評量方式 | 備註(重大議題) |
| 01 | 01/21-01/24 | <p>學習表現：</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>學習內容：</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)</p> | <p>關卡八操場：時間</p> <p>(2)</p> | 2 | | | <p>1.活動參與</p> <p>2.實作</p> <p>3.成果發表</p> | |
| 03 | 02/25-03/03 | <p>學習表現：</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>學習內容：</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。</p> | <p>關卡十二磁磚：九九乘法</p> <p>(2)</p> | 2 | | | <p>1.活動參與</p> <p>2.實作</p> <p>3.成果發表</p> | |
| 05 | 03/11-03/17 | <p>學習表現：</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>學習內容：</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)</p> | <p>關卡十五籃球場-面積</p> <p>量感(2)</p> | 2 | | | <p>1.活動參與</p> <p>2.實作</p> <p>3.成果發表</p> | |
| 08 | 04/01-04/07 | <p>學習表現：</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>學習內容：</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> | <p>關卡十八操場-加法(1)</p> | 1 | | | <p>1.活動參與</p> <p>2.實作</p> <p>3.成果發表</p> | |
| 13 | 05/06-05/12 | <p>學習表現：</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>學習內容：</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> | <p>關卡四司令台-長度</p> <p>量感</p> <p>關卡五司令台：估計</p> | 1 | | | <p>1.活動參與</p> <p>2.實作</p> <p>3.成果發表</p> | |
| 14 | 05/13-05/19 | <p>學習表現：</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，</p> | <p>關卡十一操場-長度</p> <p>量感(2)</p> | 2 | | | <p>1.活動參與</p> <p>2.實作</p> | |

| | | | | | | | |
|----|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----|--|--------------------------|--|
| | | 並做實測、估測與計算。 學習內容： N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。 實測、量感、估測與計算。單位換算。 | | | | 3.成果發表 | |
| 15 | 05/20-05/26 | 學習表現： s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 學習內容： S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。辨認與描述學生在意的幾何特徵並做分類。 | 關卡二十校園各處：線對稱(1) | 1 | | 1.活動參與 2.實作 3.成果發表 | |
| 17 | 06/03-06/09 | 學習表現： n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 學習內容： N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 | 關卡十箭靶-統計(1) | 1 | | 1.活動參與 2.實作 3.成果發表 | |
| | | | 上課總節數: | 12 | | | |

備註：

一、本(下)學期上課總日數:92 天。

二、107 年 2 月 28 日(三)和平紀念日、107 年 4 月 4-6 日兒童節及清明節連假、107 年 06 月 18 日(一)端午節，共放假 5 天。